

Projet Pédagogique

Accueil de loisirs maternel
LA FARANDOLE

2025 - 2027



“La créativité c’est l’intelligence qui s’amuse.”

Albert Einstein

“Le rire est le propre de l’homme, le savon aussi.”

Philippe Geluck

“La curiosité est une gourmandise; voir, c’est dévorer.”

Victor Hugo

Franck Odion
en collaboration avec Dorine Blondel et leur équipe

Sommaire

❖	Le contexte	P.5
	➤ <u>L'organisateur</u>	
	➤ <u>La structure</u>	
	➤ <u>Le public</u>	
	➤ <u>L'équipe</u>	
❖	Le diagnostic	P.8
	➤ <u>Le public</u>	
	➤ <u>L'équipe</u>	
❖	Notre cohérence éducative	P.10
	➤ <u>Les objectifs du projet éducatif du territoire</u>	
	➤ <u>Nos objectifs pédagogiques</u>	
	➤ <u>Nos actions</u>	
❖	Notre projet de management	P.12
	➤ <u>Nos valeurs</u>	
	➤ <u>Nos objectifs opérationnels</u>	
	➤ <u>Nos actions</u>	
❖	Notre projet de fonctionnement	P.17
	➤ <u>Le planning</u>	
	➤ <u>Journée type</u>	
	➤ <u>Méthode pour définir les règles et conséquences en cas de non-respect de ces dernières</u>	
	➤ <u>La communication</u>	
	➤ <u>Le budget</u>	
	➤ <u>Hygiène et sécurité</u>	
	➤ <u>La restauration</u>	
	➤ <u>Le matériel</u>	
❖	L'évaluation	P.24
❖	Annexes	P.28
	Annexe 1 - Quelles sont les grandes étapes du développement de l'enfant de 3 à 6 ans ?	
	Annexe 2 - Projet petite salle : Réserve et salle sensorielle	
	Annexe 3 - Les ODD (objectifs développement durable)	

❖ Le contexte

➤ L'organisateur

La Ville de Vaucresson, située dans le département des Hauts de Seine, est une ville de plus de 8000 habitants. La commune dispose de 4 écoles : 2 maternelles et 2 élémentaires.

La ville a développé 7 axes éducatifs dans son projet éducatif du territoire qui sont les suivants :

1. Le vivre ensemble dans une Ville inclusive,
2. Le développement durable dans la Ville et les écoles,
3. Le développement de la culture pour tous les âges,
4. La capacité d'expression orale en français et en anglais,
5. La maîtrise et les risques liés au numérique,
6. Une alimentation équilibrée et respectueuse des saisons,
7. La connaissance des métiers et du monde de l'entreprise.

L'organisateur est en charge des inscriptions au périscolaire.

Les inscriptions se font donc par les familles via un portail famille ou par mail au service Enfance Jeunesse Éducation. Toute modification (inscription ou désinscription) doit être effectuée au plus tard un mois avant le début de chaque vacances ou 8 jours avant pour les mercredis.

Le règlement des services péri et extra scolaires est disponible sur le site de la ville et le portail citoyen.

Guichet unique - 8 grande rue - guichetunique@mairie-vaucresson.fr - 01 71 02 80 00

Service Enfance Jeunesse Éducation - 11 rue des jardins - scolaire@mairie-vaucresson.fr - 01 71 02 80 50

➤ La structure

L'accueil de loisirs La Farandole se situe 64 boulevard de la République à Vaucresson. Il s'agit d'un centre pour les enfants de 3 à 6 ans (école maternelle) ayant une capacité d'accueil maximale de 100 enfants. Il est proche de la gare de Vaucresson.

Le centre de La Farandole est ouvert de 8h à 18h30 tous les mercredis et tous les jours de vacances scolaires, à l'exception des week-end, jours fériés et les quinze premiers jours d'août.

Le centre partage ses locaux avec l'école maternelle Les Peupliers.

Il dispose de :

- Deux grandes salles qui servent notamment à l'accueil, aux activités et aux temps informels des enfants
- Une régie
- Une petite salle qui sert de réserve et qui a pour projet de d'accueillir un espace sensoriel (type « SNOEZELEN »).

De plus, le centre utilise :

- Le hall de l'école qui sert pour les activités « sportives » (parcours de motricité, jeux, etc.) et pour le temps calme des enfants de grande section, le matériel utilisé est commun au centre et à l'école (achats réfléchis ensemble)
- Une salle de sieste de l'école pour le temps calme des enfants de moyenne section et pour des activités
- Une 2nde salle de sieste de l'école est utilisée exclusivement pour la sieste des enfants de petite section
- Une salle polyvalente de l'école située à l'étage est utilisée pour des activités et réunions d'équipe
- La cour oasis de l'école
- La cantine de l'école
- Trois des quatre sanitaires de l'école (1 entre les salles du centre et la cantine, 1 donnant sur la cour et le hall et 1 à l'étage, accolé à la salle polyvalente)

Des sorties de proximité peuvent être organisées :

- Dans les parcs environnants
- A la médiathèque
- Au centre culturel
- Dans la forêt et les étangs.

La Farandole - 64 bd de la République - farandole@mairie-vaucresson.fr - 0147950602

➤ Le public

Le centre de La Farandole accueille des enfants de 3 à 6 ans vivant à Vaucresson ou dans les villes aux alentours. Les enfants sont majoritairement scolarisés dans les deux écoles maternelles publiques de la ville : l'école maternelle des peupliers et l'école maternelle des grandes fermes.

Tous les mercredis, 95 enfants sont inscrits avec environ 30 enfants de grande section (GS), 30 enfants de moyenne section (MS) et 35 enfants de petite section (PS).

Sur les vacances, les chiffres varient avec entre 70 et 90 enfants inscrits hormis à l'exception des vacances de Noël et la semaine de reprise en août où on peut observer une baisse significative du chiffre.

➤ L'équipe

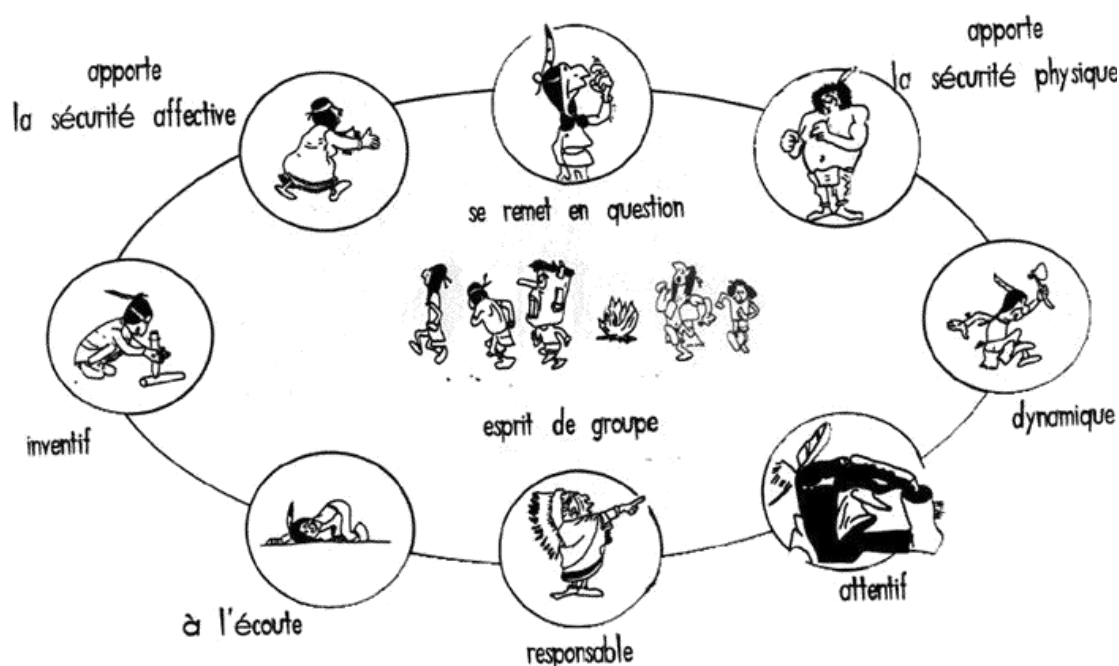
L'équipe de La Farandole se compose d'un directeur, une directrice adjointe et douze animateurs.

- 1 directeur diplômé BAFA
- 1 directrice-adjointe diplômée BAFA et en cours de formation BAFA
- 8 animateurs diplômés BAFA
- 3 animateurs en cours de formation BAFA
- 1 animateur non diplômé

Deux animateurs sont assistants sanitaires. Ils sont tous deux titulaires du PSC1. Ils gèrent les PAI, le stock de l'infirmerie, supervisent les soins faits aux enfants.

Les 5 fonctions d'animateur d'accueil de loisirs

1. Participer, au sein d'une équipe, à la mise en œuvre d'un projet pédagogique en cohérence avec le projet éducatif, dans le respect du cadre réglementaire des ACM (accueil collectif de mineurs).
2. Encadrer et animer la vie quotidienne et les activités.
3. Participer à l'accueil, à la communication et au développement des relations entre les différents acteurs et actrices.
4. Assurer la sécurité physique et morale des mineurs et en particulier les sensibiliser, dans le cadre de la mise en œuvre d'un projet pédagogique, aux risques liés, selon les circonstances, aux conduites addictives ou aux comportements, notamment ceux liés à la sexualité.
5. Accompagner les mineurs dans la réalisation de leurs projets.



Les 5 fonctions de directeur d'ACM

1. Élaborer et mettre en œuvre avec son équipe d'animation, dans le respect du cadre réglementaire des accueils collectifs de mineurs, un projet pédagogique en cohérence avec le projet éducatif et prenant notamment en compte l'accueil de mineurs atteints de trouble de la santé ou porteurs de handicap.
2. Situer son engagement dans le contexte social, culturel et éducatif.
3. Coordonner et assurer la formation de l'équipe d'animation.
4. Diriger les personnels et assurer la gestion de l'accueil.
5. Développer les partenariats et la communication.

Le rôle du directeur

- Il est le garant de la mise en œuvre du projet pédagogique.
- Il a en charge le recrutement, la coordination et l'animation de l'ensemble du personnel d'animation.
- Il gère les relations avec les différents partenaires (prestataires de service, municipalité, etc.)
- Il a en charge la gestion quotidienne du centre (administrative, financière et matérielle).
- Il a un rôle de formateur auprès des animateurs, de suivi et de validation des stagiaires.
- Il associe les parents à la vie du centre.
- Il détermine les points négociables et non négociables relatifs au bon fonctionnement du centre.

❖ Le diagnostic

➤ Le public

Le public accueilli à la Farandole est le public de la petite enfance âgé de 3 à 6 ans.

Voici les différents développements à cet âge :

(Source : Brochure "L'essentiel de l'anim" de l'UFCV édition 2021)

Développement Physique

C'est une période de croissance importante de l'enfant. Il se fatigue vite et a peu de résistance à l'effort. L'enfant découvre son corps. Il organise des jeux qui participent de cette découverte ("jouer au docteur"). Rappel : la mixité est autorisée jusqu'à six ans. Les exercices de course, saut, etc., permettent également à l'enfant de mieux connaître son corps et d'en prendre conscience. Il découvre le monde en touchant tout ce qu'il côtoie. Un enfant de cet âge dort environ dix à douze heures par 24 heures.

Développement Intellectuel

L'enfant est capable de comprendre tout ce qui lui est dit, si cela lui est expliqué de manière simple et concrète. Ses capacités de concentration et d'écoute sont parfois limitées. Il commence à lire, à écrire, à lire l'heure. L'enfant cherche à comprendre le monde : c'est la phase des "pourquoi ?". Il a tellement de choses à comprendre qu'il ne peut tout retenir : faible mémorisation, pas d'abstraction possible. L'enfant a besoin de rituels pour se repérer : horaires, lieux, déplacements, etc. L'enfant est dans une relation au plaisir immédiat : il veut tout, tout de suite et ne comprend pas que cela puisse être reporté à plus tard. C'est une période où le faire semblant et l'imaginaire sont très présents et indispensables pour son développement.

Développement Social

L'enfant imite les personnes qui l'entourent. Il est "au centre" du monde, c'est sa manière d'exister, de s'affirmer, de se construire. La collaboration ne se met pas facilement en place. Le collectif n'est pas inné, il s'apprend à ce moment-là. Cela ne s'oppose pas au plaisir de jouer avec d'autres. L'enfant s'exprime de manière personnelle, il emploie régulièrement le "je". Le "non" lui permet de s'affirmer par rapport aux autres. Petit à petit, il élargit son périmètre de découverte et de relations sociales.

Développement Affectif

Il a grand besoin d'affection et de tendresse : les parents (et la famille) ont un rôle primordial de référents et de sécurité affective. Il accapare les adultes et supporte parfois mal d'être "conurrencé". L'enfant a besoin d'être sécurisé à travers des rituels, des objets de repère, parfois transitionnels. C'est une phase où l'enfant vit en fonction de ses émotions immédiates, sans distanciation. Il peut exprimer de manière très spontanée ses sentiments. Certains enfants ont des besoins d'accueil un peu plus particuliers que l'équipe prend en compte dans ses actions.

❖ Notre cohérence éducative

➤ Les objectifs du projet éducatif du territoire

(Source : Projet éducatif du territoire de la Ville de Vaucresson)

Avec l'aide du comité participatif Éducation (2020-2021) la Ville a défini sept axes éducatifs constituant le socle de son engagement en tant qu'éducateur au côté du corps enseignant de l'EN.

AXE 1 – Le vivre ensemble dans une Ville inclusive

Socle fondateur de la République française, le vivre-ensemble doit s'illustrer dans la vie de la Cité : de l'apprentissage et de la compréhension de son sens aux actions pour qu'il se concrétise au quotidien, c'est le premier axe éducatif que la Ville souhaite voir porté et affirmé.

AXE 2 – Le développement durable dans la Ville et les écoles

Vaucresson est de longue date engagée dans une démarche de développement durable dans les différentes politiques publiques qu'elle met en œuvre (flotte automobile, méthodes de déconstruction, ...). L'équipe municipale entend poursuivre et approfondir son engagement en y associant les écoliers, citoyens de demain, et en traduisant concrètement dans les écoles des changements, tant dans les habitudes de chacun que dans les aménagements.

AXE 3 – Le développement de la culture à tous les âges

Convaincue de l'apport de la culture dans la formation des plus jeunes, la Ville souhaite réussir à amener les plus jeunes vers les équipements dédiés dans la cité : cinéma Normandy, théâtre à La Montgolfière et bientôt vers la médiathèque. L'ambition d'une politique de démocratisation et de médiation en faveur de tous les publics est au cœur du projet municipal.

AXE 4 – La capacité d'expression orale en français et en anglais

Développer les compétences orales des enfants, tant en français qu'en anglais emportent des enjeux scolaires (réforme du bac, postbac, ...) et sociétaux. Ces compétences doivent être encouragées et travaillées dès l'école primaire et tout au long de la scolarité des enfants.

AXE 5 – La maîtrise et les risques liés au numérique

Les outils numériques font partie intégrante de l'environnement de l'enfant du XXI -ème siècle. Par ses actions, la Ville de Vaucresson entend à la fois permettre aux enfants et jeunes de la Ville d'y avoir accès, d'en avoir la maîtrise, tout en les sensibilisant à ses dangers (hyper connexion, risques psycho-sociaux, harcèlement, ...)

AXE 6 – Une alimentation équilibrée et respectueuse des saisons

L'alimentation durable porte désormais des enjeux sanitaires, sociaux et environnementaux. Consciente du rôle qu'elle peut jouer à l'échelle locale, la Ville souhaite traduire ses choix dans sa politique de restauration.

AXE 7 – La connaissance des métiers et du monde de l'entreprise

Le monde de l'entreprise est bien souvent encore trop éloigné des établissements scolaires. Le comité Éducation voit le renforcement des échanges entre jeunes et actifs comme un enrichissement mutuel et un véritable soutien dans la recherche leur orientation professionnelle.

Ces sept axes éducatifs sont déclinés en deux projets distincts ENFANCE et JEUNESSE.

L'équipe d'animation de La Farandole a choisi de concentrer son action auprès des enfants autour des axes suivants :

- Axe 1 : Le vivre ensemble dans une Ville inclusive
- Axe 2 : Le développement durable dans la Ville et les école
- Axe 3 : Le développement de la culture à tous les âges
- Axe 6 : Une alimentation équilibrée et respectueuse des saisons

➤ Nos objectifs pédagogiques

Après avoir choisi les axes du projet éducatif du territoire (PEDT) les plus adaptés à la tranche d'âge maternelle, l'équipe a développé des objectifs pédagogiques pouvant y répondre.

- Objectif 1 : Accueillir tous les enfants sans discrimination. (Axe 1)
- Objectif 2 : Découvrir les différences. (Axe 1)
- Projet Salle zen/sensorielle type « SNOEZELEN » (axe 1) (annexe 2)
- Objectif 3 : Sensibiliser les enfants au respect de la nature. (Axe 2)
- Objectif 4 : Être acteurs de la transition écologique. (Axes 2 et 6)
- Objectif 5 : Favoriser la découverte, la création et l'imaginaire des enfants. (Axe 3)
- Objectif 6 : Faire découvrir le monde du spectacle aux enfants. (Axe 3)
- Objectif 7 : Explorer les temps forts de l'année. (Axe 3)

➤ Nos actions

Afin de remplir nos objectifs nous avons établi une liste d'actions non exhaustives à mettre en place.

Objectif 1 : Accueillir tous les enfants sans discrimination. (Axe 1)

- Mise en place de PAI (projet d'accueil individualisé) avec la famille, l'école, le médecin scolaire.
- Désignation de deux assistants sanitaires sur le centre.
- Échanges réguliers avec les enfants pour connaître leurs besoins spécifiques.
- Échanges réguliers avec les familles afin d'accueillir au mieux leurs enfants.
- Formation de l'équipe (CNFPT, SAIS 92, formation BAFA/BAFD).

Objectif 2 : Découvrir les différences. (Axe 1)

- Accueil d'enfants handicapés de l'association *Quelque chose en plus* les mercredis matin pendant les temps de rassemblement et activités.
- Adapter les activités en fonction des capacités de chacun.
- Valoriser les enfants sur leurs différences et leurs singularités.

Objectif 3 : Sensibiliser les enfants au respect de la nature. (Axe 2)

- Prendre soin des extérieurs (déchets, laisser vivre les plantes, etc.).
- Jardinage (dans la cour, sur le parterre devant le centre avec le service espace vert de la Ville, utilisation du compost sur les plantations, etc.).
- Mise en place puis utilisation du compost (apports au déjeuner et au goûter).

Objectif 4 : Être acteurs de la transition écologique. (Axes 2 et 6)

- Mise en place d'un compost avec apports au déjeuner et au goûter, ramassage de feuilles mortes pour l'équilibrer par le service voirie de la Ville, récupération de terre pour parsemer le potager et les espaces floraux.
- Recyclage et surcyclage avec récupération de matériel pour les activités, récupération de vêtements pour les changes, récupération de jeux et jouets pour le centre.
- Navette de papier de brouillon mise en place en mairie pour les dessins des enfants au centre.
- Fabrication de meubles en interne pour limiter les achats extérieurs (exemple annexe 2).
- Actions découlant des ODD (annexe 3).
- Potager avec plantations respectant les saisons et utilisation du compost.

Objectif 5 : Favoriser la découverte, la création et l'imaginaire des enfants. (Axe 3)

- Activités manuelles (dirigées ou non).
- Sorties à la médiathèque.
- Périodes à thème.
- Grands jeux.

Objectif 6 : Faire découvrir le monde du spectacle aux enfants. (Axe 3)

- Faire venir des troupes de comédiens et leurs spectacles sur place.
- Faire des rassemblements où les animateurs se mettent en scène.
- Mise en scène des enfants (fête du centre).
- Spectacles d'ombres chinoises faits par les animateurs.

Objectif 7 : Explorer les temps forts de l'année. (Axe 3)

- Activités autour des saisons.
- Activités suivant le calendrier (fêtes, Halloween, Noël, Nouvel An, etc.)
- Participation aux différentes manifestations de la Ville : 100% nature, chasse aux œufs, fête de la Ville, etc.
- Manifestations sur des « journées mondiales, internationales » (annexe 3).

❖ **Notre projet de management**

➤ **Nos valeurs**

L'équipe partage un certain nombre de valeurs qu'elle souhaite transmettre aux enfants. Après échange, l'équipe a décidé de garder les valeurs suivantes :

- Autonomie des enfants
- Respect de soi et des autres
- Politesse
- Curiosité
- Égalité, justice
- Propreté

L'équipe souhaite également baser son action sur les besoins des enfants, sur ses propres valeurs. Les quelques besoins suivants ont été retenus en priorité (parmi beaucoup d'autres pris en compte):

- Sécurité physique, affective et morale
- Bien-être
- Intégration
- Ecoute
- Motricité

➤ **Nos objectifs opérationnels**

Afin de transmettre les valeurs énoncées précédemment, l'équipe d'animation a choisi les objectifs suivants :

- Objectif 1 : Accompagner les enfants vers leur autonomie.
- Objectif 2 : Comprendre la notion de respect.
- Objectif 3 : Apprendre à se respecter et à respecter les autres.
- Objectif 4 : Faire que les enfants repartent aussi propres que quand ils sont arrivés (ou du moins le plus possible).
- Objectif 5 : Attiser la curiosité des enfants.
- Objectif 6 : Considérer tous les enfants de la même façon.

Afin de répondre au mieux aux besoins des enfants cités précédemment, l'équipe a choisi les objectifs suivants :

- Objectif 7 : Assurer la sécurité physique, affective et morale des enfants.
- Objectif 8 : Faire que les enfants se sentent bien, intégrés et écoutés.
- Objectif 9 : Aider au bon développement moteur de l'enfant.

➤ Nos actions

Afin de remplir nos objectifs nous avons établi une liste d'actions non exhaustives à mettre en place.

Objectif 1 : Accompagner les enfants vers leur autonomie.

- Apprendre à mettre ou fermer son manteau tout seul.
- Utiliser ses couverts pour manger, essayer d'utiliser son couteau.
- S'habiller seul, mettre ses chaussures seul.
- Aller aux toilettes tout seul.
- Gérer ses affaires (porte-manteaux, pochettes à doudous, etc.).

Objectif 2 : Comprendre la notion de respect.

- Sensibilisations et rassemblements sur le respect.
- Mises en scène théâtrales.
- Intervention de personnages.
- Mises en situation de problématiques pouvant apparaître dans le centre.

Objectif 3 : Apprendre à se respecter et à respecter les autres.

- Faire que les enfants soient polis (bonjour, merci, s'il te plaît).
- Attendre que tout le monde soit servi et qu'on ait dit « Bon appétit ! » pour manger.
- Aucune violence, aucune moquerie.
- Faire que les enfants s'aident, pensent aux autres et s'écoutent les uns, les autres.

Objectif 4 : Faire que les enfants repartent aussi propres que quand ils sont arrivés (ou du moins le plus possible).

- Se laver les mains, les essuyer.
- Se laver la bouche après les repas.
- Changer les enfants sales et/ou mouillés.
- Mettre des tabliers en activité peinture.
- Demander aux familles de fournir un change dans le sac de leur enfant.
- Utilisation de serviettes à la cantine (bavoirs).

Objectif 5 : Attiser la curiosité des enfants.

- Activités sans modèle.
- Activités « mystères ».
- Spectacles, sorties (médiathèque, parc, étangs, etc.).
- Rassemblements, déguisements, grands jeux.
- Histoires.
- Fête du centre.

Objectif 6 : Considérer tous les enfants de la même façon.

- Pas de favoritisme, pas de « chouchou ».
- Ne pas prendre en compte le genre, l'âge, l'origine, etc.

Objectif 7 : Assurer la sécurité physique, affective et morale des enfants.
Il s'agit d'un objectif FONDAMENTAL.

Surveillance active

- Être constamment en action : observer, interagir, discuter ou jouer avec les enfants.
- Se positionner de manière stratégique, en intérieur comme en extérieur, afin d'avoir **tous les enfants dans son champ de vision**.
- Se répartir l'espace entre animateurs et **travailler systématiquement en binôme**.

Encadrement des activités

- Lors des activités, être **toujours deux animateurs dans la salle et garder la porte ouverte**, même si deux activités différentes sont proposées dans le même lieu.
- Adopter un **langage adapté** et respecter les règles de vie : tu es un modèle pour les enfants.

Relation avec les enfants

- Appeler chaque enfant par son **prénom**, jamais par un surnom.
- Maintenir une **distance physique appropriée** : ne pas porter les enfants, ne pas les installer sur ses genoux, éviter bisous, chahut, bagarres, etc.
- **Ne jamais rester seul avec un enfant**, en aucune circonstance.
- Pour changer ou soigner un enfant, être **toujours en binôme**.

Relation avec les parents et partenaires

- Rester courtois et professionnel en toutes circonstances, même en cas de tension ou d'agressivité.
- Respecter les partenaires scolaires ou extérieurs.

Travail en équipe

- Savoir travailler en équipe, communiquer avec ses collègues et la direction.
- S'appuyer sur l'équipe si besoin, prendre du recul, passer le relais.
- Respecter les consignes et tenir compte des conseils des responsables ou collègues expérimentés.

Remise en question professionnelle

- Analyse régulière de ses pratiques professionnelles et chercher à les améliorer.
- Se former (formation extérieure, auprès de ses collègues).
- Lors des bilans réguliers au cours de l'année.

Gestion des situations particulières et sensibles

- En cas de problème, d'incident ou d'information importante, **prévenir immédiatement la direction**.
- Si une inquiétude concerne un enfant ou un collègue, en parler sans attendre à la direction.
- Toute information concernant un enfant, une famille ou une situation doit rester **strictement confidentielle** et ne jamais être divulguée en dehors du cadre professionnel.

Focus Prévention des violences sexistes et sexuelles (VSS) et bientraitance ;

La sécurité physique, affective et morale des mineurs constitue le socle de l'action pédagogique de la Farandole. Cet engagement repose sur une culture: de la vigilance partagée et sur l'application stricte de règles de sécurité quotidiennes par l'ensemble des adultes du centre :

- Règles de sécurité au quotidien : Respect absolu du principe de co-visibilité (aucun adulte ne s'isole seul avec un mineur hors de vue de l'équipe), préservation stricte de l'intimité et de la pudeur lors des temps de vie quotidienne (sanitaires, soins), et contrôle rigoureux des accès de la structure.
- Libération de la parole : Les équipes sont formées pour repérer les signaux faibles, garantir le respect de l'intégrité de chacun et accueillir la parole de l'enfant avec bienveillance.

Face aux VSS, la structure applique une tolérance zéro. En cas de situation préoccupante ou de comportement suspect, les protocoles d'alerte réglementaires sont déclenchés de manière immédiate et simultanée :

- Volet RH : Saisine immédiate pour diligenter une enquête administrative et l'application de mesures conservatoires (éloignement ou mise à pied de tout personnel mis en cause).
- Volet Judiciaire : Signalement sans délai au Procureur de la République (Article 40 du code de procédure pénale).
- Volet Administratif : Déclaration d'événement grave transmise immédiatement à la SDJES.

Cette rigueur opérationnelle et cette transparence garantissent un cadre éducatif hautement protecteur, fiable et serein.

Objectif 8 : Faire que les enfants se sentent bien, intégrés et écoutés.

- Les accueillir sans distinction, pas d'injustice.
- Les accueillir dans un lieu adapté.
- Être à leur écoute, prendre en compte leurs émotions.
- Discuter, échanger avec eux pendant les différents temps de la journée (activités, animateurs à table avec les enfants, temps libres, etc.).
- Être attentifs à d'éventuels enfants isolés.
- Les enfants choisissent l'activité à laquelle ils veulent participer.
- Renforcer leur confiance en eux en les valorisant au quotidien.

Objectif 9 : Aider au bon développement moteur de l'enfant.

- Parcours de motricité adaptés.
- Activités manuelles et sportives.
- Mobilier adapté.
- Jeux extérieurs (vélos, structure, ballons, etc.).

3 couverts à table

Les accueillir sans distinction, pas d'injustice.

- Les accueillir dans un lieu adapté.
- Être à leur écoute, prendre en compte leurs émotions.
- Discuter, échanger avec eux pendant les différents temps de la journée (activités, animateurs à table avec les enfants, temps libres, etc.).
- Être attentifs à d'éventuels enfants isolés.
- Les enfants choisissent l'activité à laquelle ils veulent participer.
- Renforcer leur confiance en eux en les valorisant au quotidien.

Objectif 9 : Aider au bon développement moteur de l'enfant.

- Parcours de motricité adaptés.
- Activités manuelles et sportives.
- Mobilier adapté.
- Jeux extérieurs (vélos, structure, ballons, etc.).
- 3 couverts à table

Pour finir, du bon sens :

- Usage du téléphone proscrit en présence des enfants
- En cas de prise de vue pour le service communication, prise de photos en groupe (dans le respect du droit à l'image indiqué par la famille) et effacement immédiat des photos.
- Vigilance sur les musiques diffusées (lyrics, volume).

- .

❖ **Notre projet de fonctionnement**

➤ **Le planning**

À la Farandole aucun planning n'est affiché dehors ou communiqué aux parents en amont afin que les enfants puissent découvrir et choisir leurs activités en fonction de leurs envies du moment, à l'exception des jours de sorties.

En revanche les thèmes et moments clés du mois seront affichés à l'avance. L'équipe communique en fin de journée sur ce qui a été fait dans la journée à travers des affichages extérieurs, des discussions avec les parents.

➤ **La journée type**

L'accueil du matin (8h -9h30)

Les parents sont invités à entrer pour accompagner leur enfant poser ses affaires et un dernier câlin. Les petits déposent doudous et tétines dans les pochettes à doudous nominatives. À leur arrivée les enfants sont en jeux libres sur le centre (dinette, lecture, dessin, lego...) ou dans la cour. Les animateurs sont positionnés dans les différents coins proposés.

Rassemblement et Activités du matin (9h45-11h30)

Les enfants rangent le centre pour être prêts à 10h, moment où les animateurs les recomptent. Les enfants passent aux toilettes et s'installent dans la salle du rassemblement.

À 10h, un rassemblement a lieu (histoire, jeu, tour de magie, scénette).

Après le rassemblement vers 10h30 les animateurs présentent les activités aux enfants qui choisissent celle de leur choix en levant la main.

Les enfants partent ensuite avec leurs animateurs (en binôme) dans les différentes salles du centre pour leur activité jusqu'à 11h30 (hall, rassemblement, accueil, cour, etc.).

À la fin de leur activité, les enfants profitent d'un petit temps récréatif dans la cour avant le repas.

À 11h30 les enfants inscrits en demi-journée partent ou arrivent avant le repas.

Le repas (11h45 – 13h00)

Les enfants rangent, passent aux toilettes, se lavent les mains et partent à la cantine. Le temps du repas est un moment convivial avec un animateur à chaque table pour partager un moment d'échanges avec les enfants. Les enfants ont le temps puisque le repas dure 1h15. Les animateurs servent les enfants, les enfants aident au débarrassage au centre de la table pour que les animateurs puissent ensuite débarrasser le tout. Le repas s'achève à 13h, les grands et moyens sortent prendre l'air dans la cour le temps que les petits passent aux toilettes (pipi, lavage de mains et de bouches) et aillent à la sieste.

Entre 13h et 13h30 les enfants inscrits en demi-journée partent ou arrivent après le repas.

Le temps de repos

Quatre salles sont à dispositions pour les temps de repos :

La sieste des enfants de petite section (classe 1) : les enfants ont à disposition une couchette avec draps, une couverture (en hiver) et une boîte nominative. Celle-ci est surveillée par deux, trois ou quatre animateurs suivant le nombre d'enfants présents.

Les temps calme des moyens est divisé en deux salles, les enfants ont à leurs disposition un tapis de motricité. Dans chaque salle, deux animateurs sont positionnés en surveillance.

Le temps calme des grands se déroule dans la salle de motricité, les enfants ont à leurs disposition un tapis de motricité. Deux ou trois animateurs sont positionnés en surveillance.

Dans les différents temps calme, une histoire ou une musique sont proposées. Le temps calme des moyens et des grands dure 45 minutes.

Jeu libres et Activités de l'après-midi (14h15-16h15)

Les grands et les moyens se lèvent à 14h15 pour profiter de jeux libres jusqu'à 15h. Dès 15h les grands et les moyens assistent au rassemblement de l'après-midi et partent en activité à 15h15 jusqu'à l'heure du goûter.

Les animateurs lèvent les petits à 15h30, les enfants passent aux toilettes, remettent les doudous dans les pochettes, se rhabillent et font des petits jeux, chansons, histoires en attendant l'heure du goûter.

Gouter (16h15- 17h)

À 16h15 les enfants passent aux toilettes avant de profiter d'un bon goûter tous ensemble. Après le goûter les enfants repassent aux toilettes pour se laver les mains et la bouche.

L'accueil du soir (17h – 18h30)

Les enfants sont en jeux libres sur le centre ou dans la cour pendant que les portes s'ouvrent pour que les parents puissent venir les chercher. Deux animateurs sont à la porte pour la sécurité et la vérification des personnes entrantes. Les autres animateurs sont positionnés dans les différents coins mis à disposition.

➤ Méthode pour définir les règles et conséquences en cas de non-respect de ces dernières

L'équipe d'animation établie tout d'abord les règles de vie avec les enfants au cours d'un rassemblement puis les ajuste, les complète.

Au début de l'année, au premier rassemblement, et à chaque début de vacances l'équipe se présente et fait une visite aux enfants des locaux pendant laquelle les règles de chaque salle sont expliquées en petit groupe (une quinzaine d'enfant). De plus, une fois par période une sensibilisation est organisée par les animateurs afin de faire une piqûre de rappel des règles (ex : les animateurs font des bêtises et les enfants doivent dire ce qui est autorisé ou non et l'expliquer de façon adaptée). Enfin, ponctuellement un rassemblement peut servir de rappel sur des thèmes en particulier (la violence, l'intimité, l'amitié, etc.) si l'équipe le juge nécessaire.

Les conséquences sont échelonnées en fonction de la règle non respectée et de sa récurrence. À tout moment, si le besoin en est ressenti, l'animateur appliquant la sanction peut passer le relais à un collègue.

Les sanctions sont les suivantes :

- Explication de l'action et des raisons pour lesquelles elle est interdite.
- Réexpliquer les règles de vie ou de sécurité.
- Demander à l'enfant d'apporter dès que possible une réparation, des excuses.
- Si besoin, isoler l'enfant du groupe un temps pour qu'il se recentrer si l'équipe constate une excitation grandissante ou s'il y a une atteinte physique ou morale sur un autre enfant.
- Prévenir les parents en fonction de la situation et définir une stratégie commune.

➤ La communication

La communication sur le centre se fait de plusieurs façons : un affichage extérieur, un affichage interne, des communications par mail, des appels téléphoniques, discussions avec les parents, réunions d'équipe.

Affichages extérieurs :

- Présentation de l'équipe.
- Menu de la semaine.
- Informations pratiques (horaires, tenue particulière selon la saison, l'activité, etc.).
- Décoration (activités faites par les enfants).
- Photos éventuelles si sortie, spectacles, événements, etc.

Affichages internes :

- Affichages obligatoires.
- Positionnements animateurs.
- Activités proposées du jour.
- Décoration du centre.

Communications par mail :

- Échanges avec les familles (absences, retards, oublis de vêtements, doudous, etc.).
- Échanges avec le service Enfance Jeunesse Éducation et les autres services de la Ville si besoin.
- Échanges avec les différents intervenants sur le centre.
- Diffusion d'informations aux familles (inscriptions, réunions, invitation, etc.).
- Envoi de photos et compte-rendu d'événements au service communication de la Ville qui relaie les informations sur les réseaux sociaux de la Ville (Facebook, Instagram) et dans le JDV (Journal De la Ville) dans le respect des droits à l'image indiqués par les parents lors de l'inscription.

Appels téléphoniques :

- Bobos, maladie.
- Retards, absences.
- Questions et informations diverses.

Discussions équipe/famille :

- Sur les temps d'accueil.
- Pendant des cafés parents.
- À la suite de la fête du centre ou autre événement.

Réunions d'équipe :

Elles sont organisées pour les temps péri et extra scolaires et permettent

- De préparer les plannings d'activités, grands jeux, journées thématiques, évènementiels à destination des familles
- D'échanger sur l'organisation du centre et de la réajuster si nécessaire
- Rappeler les consignes relatives à la posture éducative et les consignes de sécurité

➤ Le budget

Un budget annuel est alloué au centre de la Farandole par la Ville pour les dépenses de janvier à décembre.

Ce budget permet de commander le matériel en concertation avec l'équipe d'animation. De plus, une feuille de matériel manquant est installée en régie pour une meilleure gestion des stocks.

Une partie du budget sert à un investissement sous forme d'une commande par an (ex : nouveaux porte-manteaux en 2024/2025, projet salle Zen, etc.).

De plus, le budget sert à faire venir des troupes de comédiens pour qu'à presque chaque vacances les enfants puisse assister à un spectacle.

Enfin, des achats alimentaires pour des ateliers cuisine sont réalisés.

Une régie d'avance est également disponible pour des achats ponctuels.

➤ Hygiène et sécurité

L'hygiène est fondamentale pour le bien-être personnel et également pour la vie en collectivité. Entre trois et six ans il s'agit d'un des apprentissages principaux et représente une grande part du quotidien. L'équipe met donc différentes choses en place enfin d'assurer une bonne hygiène aux enfants fréquentant la structure.

- Lavages des mains (en arrivant le matin, après le passage aux toilettes, après les activités, avant et après les repas).
- Passages aux toilettes (pour que les enfants qui n'y vont pas d'eux-mêmes y passent quand même ; avant les rassemblements, repas, temps calmes et sieste).
- Mouchoirs à disposition.
- Boîte à pharmacie complète (en cas de bobos, accidents + carnet de suivi des soins contrôlé par les assistants sanitaires et la direction).
- Fiches sanitaires et PAI.
- Couverts à la cantine (pour qu'ils apprennent à manger proprement, couteaux à bouts ronds).
- Changes d'enfant en cas de « cacastrophe » (accompagne l'enfant à se changer de façon autonome, change fourni par la famille mais des bacs complets sont à disposition si besoin).
- Appel aux parents en cas d'enfant malade (ex : fièvre).
- Nettoyage des toilettes en demi-journée par un animateur (raclette eau parterre, réassort papier et savon).
- Lavage et nettoyage des tables après activité.
- Affichage extérieur en cas de retour des poux.

Une entreprise extérieure est engagée par la Ville pour le nettoyage quotidien des locaux ainsi qu'un grand nettoyage pendant les deux semaines de fermeture d'été.

La sécurité est également essentielle aussi bien au développement personnel de l'enfant qu'à la vie en collectivité. Pour cela, l'équipe :

- Fait un rappel régulier des règles.
- Pose un cadre clair.
- Est à l'écoute des enfants.

- Comprend et règle un conflit avec justice (pour que l'enfant ait confiance en l'adulte et n'hésite pas à le solliciter en cas de soucis).
- Sécurise les activités (parcours : mettre tapis autour des obstacles, sorties : délimiter un terrain, utilisation de plots, etc.).
- Sécurise les déplacements et les sorties (rappel des règles en extérieur, des déplacements dans la rue donc sur les trottoirs, etc. les animateurs portent des gilets jaunes pour être visibles et encadrent le groupe : 1 devant et 1 derrière minimum).
- Est attentive au bien-être général de l'enfant.

De plus, des plans d'évacuations et issues de secours sont présents dans le centre ainsi que des extincteurs et les numéros d'urgence. L'organisation d'un exercice incendie et d'un plan particulier de mise en sûreté (PPMS) est assurée par la direction.

La sécurité de l'enfant à tous les niveaux est fondamentale. L'enfant doit se sentir bien et à l'aise aussi bien physiquement que mentalement ou émotionnellement. L'assurance et l'équilibre des différentes sécurités que nous pouvons lui garantir sont primordiales dans sa construction.

La sécurité physique

Définition : Il s'agit du respect du corps de l'enfant, de sa bonne santé, son hygiène et son rythme. La sécurité physique vise à protéger l'enfant, lui permettre de se sentir bien dans son corps, d'être autant à l'écoute de ce dernier que de ses émotions. Elle tend également à éviter toute blessure potentielle de l'enfant.

Mise en place : Lieu adapté aux maternelles, temps de sommeil adapté (sieste, temps calme), rythme de la journée (alternance de moments formels et informels), déjeuner et goûter équilibrés, connaissance des PAI par toute l'équipe, trousse de soin et cahier d'infirmerie, accès libre aux toilettes, lavage de mains régulier.

La sécurité morale

Définition : Il s'agit du respect des convictions de l'enfant, sa religion, ses valeurs, son éducation, etc. La sécurité morale vise à assurer l'appartenance de l'enfant à un groupe avec un sentiment d'égalité face aux autres individus (mêmes droits et interdictions).

Mise en place : Neutralité du personnel (en termes de religion et de politique), égalité de traitement entre tous les enfants tout en respectant leur singularité, aucun jugement, écoute et attention pour tous, aider l'enfant à devenir un membre de la société, à être citoyen.

La sécurité affective

Définition : Il s'agit du bien-être émotionnel de l'enfant. La sécurité affective vise à aider l'enfant à trouver le bon dosage d'émotions pour ni être submergé par ces dernières ni souffrir d'un manque émotionnel.

Mise en place : Écoute permanente, disponibilité, empathie, respect de l'espace de l'enfant, confiance, aider l'enfant à comprendre et maîtriser ses émotions (ne pas les refouler ni se laisser submerger). Équipe présente et attentive pour répondre aux besoins de l'enfant tout en assurant une certaine distance raisonnée lui permettant de grandir et gagner en autonomie. De plus, le moment le plus difficile de la journée pour l'enfant de cette tranche d'âge est la séparation avec ses parents. L'équipe est alors **très** présente sur ce temps pour rassurer l'enfant ainsi que ses parents.

➤ La restauration

A Vaucresson, nous avons la chance d'avoir des chefs cuisiniers qui cuisinent sur place ? avec des produits frais et de saison ? les repas dans la cuisine centrale de la Ville. Les repas sont ensuite livrés dans le réfectoire de l'école. Une fois par semaine, un repas 100% végétarien est proposé ainsi qu'une alternative lors des autres repas. Le personnel de cantine et l'équipe d'animation servent ensuite les enfants en respectant les régimes spécifiques et/ou PAI.

Pour chaque repas, les enfants auront accès à leurs trois couverts (fourchette, couteau et cuillère) afin d'apprendre à les manier et les utiliser. De plus, un verre d'eau est obligatoirement bu (pas débarrassé sinon) afin de s'assurer que les enfants s'hydratent un minimum. Les enfants doivent goûter pour découvrir les différents aliments mais ne sont pas forcés de finir leur assiette.

Le service restauration nous fournit également les goûters qui sont livrés chaque jour.

En cas de sortie, des pique-niques peuvent être organisés. Les repas sont fournis par la ville (sauf PAI).

Pour information, les menus sont accessibles en ligne sur le site internet de la Ville et affichés devant le centre.

➤ Le matériel

À la Farandole, nous disposons d'une régie avec tout le matériel dont l'équipe a besoin pour les activités manuelles. Une réserve sert également à alimenter cette régie. Les feuilles blanches ainsi que tout le matériel d'entretien (produits, papiers, éponges, etc.) sont fournis en interne.

Du matériel de sport est également à disposition de l'équipe en plus du matériel du gymnase et des vélos et trottinettes partagés avec l'école. Le centre dispose également de certains matelas et partage le reste avec l'école.

Enfin, le centre possède un grand nombre de livres, jouets et jeux de société.

Dans la salle d'accueil se trouve le bureau de la direction ainsi qu'un deuxième bureau avec un ordinateur à disposition de l'équipe afin de préparer les activités.

❖ L'évaluation

OBJECTIFS PEDAGOGIQUES

● Objectif 1 : Accueillir tous les enfants sans discrimination. (axe 1)

Réussite si la majorité des enfants à envie de revenir.

On peut le vérifier en échangeant avec les familles.

Réussite si les besoins de l'enfant ont été pris en compte.

On peut le vérifier en observant et en demandant à l'équipe.

● Objectif 2 : Découvrir les différences. (axe 1)

Réussite si les enfants du centre interagissent volontairement avec les enfants en situation de handicap nous rendant visite.

On peut le vérifier en observant.

Réussite si les enfants montrent de la curiosité face à leurs différences.

On peut le vérifier en demandant à l'équipe, en observant.

● Objectif 3 : Sensibiliser les enfants au respect de la nature. (axe 2)

Réussite si les enfants utilisent le compost et sont demandeurs de le faire.

Réussite si les enfants n'arrachent pas les plantes dans la cour.

Réussite si les enfants mettent les déchets à la poubelle (non-parterre) et ramassent ceux qu'ils trouvent.

On peut le vérifier en observant.

● Objectif 4 : Être acteurs de la transition écologique. (axes 2 et 6)

Réussite si les enfants utilisent le compost et sont demandeurs de le faire.

On peut le vérifier en observant.

Réussite si les animateurs utilisent du matériel recyclé pour leurs activités.

Réussite si les parents participent activement en donnant du matériel recyclé, des changes, jouets, etc.

On peut le vérifier en observant et en demandant à l'équipe.

● Objectif 5 : Favoriser la découverte, la création et l'imaginaire des enfants. (axe 3)

Réussite si l'enfant est entré dans l'imaginaire, parle des personnages présents, etc.

Réussite si les parents ont eu un retour de l'univers, de la présence des personnages de leur enfant.

Réussite si les enfants parlent des sorties organisées à leurs parents.

On peut le vérifier en échangeant avec les familles.

● Objectif 6 : Faire découvrir le monde du spectacle aux enfants. (axe 3)

Réussite si l'enfant est entré dans l'imaginaire, parle des personnages présents, etc.

Réussite si les parents ont eu un retour de l'univers, de la présence des personnages de leur enfant.

On peut le vérifier en échangeant avec les familles.

Réussite si l'enfant a été attentif pendant le spectacle.

On peut le vérifier en observant.

Réussite si l'enfant a aimé le/les spectacles.
On peut le vérifier en demandant aux enfants.

● **Objectif 7 : Explorer les temps forts de l'année. (axe 3)**

Réussite si des activités en lien avec le calendrier ont été proposées.
On peut le vérifier en observant, en échangeant avec l'équipe.
Réussite si des décorations en lien avec les différents événements de l'année ont été installées.
On peut le vérifier en observant, en échangeant avec l'équipe, à travers un retour des familles.
Réussite si les enfants sont curieux du déroulement des différentes périodes de l'année.
On peut le vérifier en échangeant avec l'équipe.

OBJECTIFS OPERATIONNELS

● **Objectif 1 : Accompagner les enfants vers leur**

autonomie. Réussite si la majorité des petits mettent seul leur manteau. Réussite si la majorité des grands ferment seul leur manteau. Réussite si les enfants mangent seuls, vont seuls aux toilettes.

Réussite si les enfants essaient de couper leur viande avant de demander de l'aide ou y arrivent.
On peut le vérifier en observant.

● **Objectif 2 : Comprendre la notion de respect.**

Réussite si la majorité des enfants ont compris la notion de respect.
On peut le vérifier en échangeant avec les enfants, en leur posant des questions.

● **Objectif 3 : Apprendre à se respecter et à respecter les autres.**

Réussite si les enfants utilisent les mots de la politesse (bonjour, merci, etc.).
Réussite si les enfants attendent que tout le monde soit servi pour manger.
Réussite si les enfants partagent les jouets.
On peut le vérifier en observant.

● **Objectif 4 : Faire que les enfants repartent aussi propres que quand ils sont arrivés (ou du moins le plus possible).**

Réussite si les enfants repartent propres chez eux.
On peut le vérifier en observant, en échangeant avec les parents.

● **Objectif 5 : Attiser la curiosité des enfants.**

Réussite si les enfants participent aux activités même sans savoir ce qu'il se cachent derrière.
On peut le vérifier en observant.
Réussite si les enfants posent des questions aux animateurs (sur leurs diverses interrogations).
On peut le vérifier en posant la question à l'équipe.
Réussite si les enfants parlent des sorties organisées à leurs parents.
On peut le vérifier en échangeant avec les parents.

- **Objectif 6 : Considérer tous les enfants de la même façon.**

Réussite si les animateurs ne font pas de différence entre les enfants, sont objectifs.

On peut le vérifier en observant.

- **Objectif 7 : Assurer les sécurités physique, affective et morale des enfants.**

Réussite si l'équipe soigne les enfants si besoin et de manière adaptée.

On peut le vérifier en observant et en contrôlant le cahier d'infirmier.

Réussite si les enfants ont eu un temps de repos suffisant.

On peut le vérifier en observant que la majorité des enfants se réveille tranquillement et naturellement vers la fin du temps calme/sieste.

Réussite si les enfants mangent à leur faim.

On peut le vérifier en leur demandant ou en actant le fait qu'ils ne redemandent pas.

Réussite si l'équipe assure ses activités (tapis pour parcours, ciseaux pour adultes loin des enfants, etc.).

Réussite si l'équipe reste neutre sur ses appartenances religieuses et politiques.

Réussite si l'équipe respecte l'appartenance religieuse ou politique des enfants et leur famille.

On peut le vérifier en observant.

Réussite si l'enfant ET sa famille sont en confiance au centre et avec l'équipe.

On peut le vérifier en échangeant avec les familles.

- **Objectif 8 : Faire que les enfants se sentent bien, intégrés et écoutés.**

Réussite si des temps d'échanges et d'écoute ont été organisés.

On peut le vérifier en observant, en échangeant avec l'équipe.

Réussite si l'enfant se sent bien, passe une bonne journée au centre.

On peut le vérifier en échangeant avec les familles, en organisant des temps d'échanges avec les enfants.

- **Objectif 9 : Aider au bon développement moteur de l'enfant.**

Réussite si l'équipe d'animation propose des activités « sportives » adaptées.

Réussite si l'équipe d'animation propose des activités manuelles adaptées.

On peut le vérifier en observant, en regardant les propositions d'activités sur la feuille du jour.

L'ÉQUIPE

A chaque période et à chaque semaine de vacances, les animateurs ont des objectifs d'équipe ainsi que des objectifs personnels. Ils se fixent également un auto-objectif. En fin de période ou de semaine, un bilan individuel de chaque animateur avec la direction est organisé afin de faire une auto-évaluation puis une évaluation des objectifs fixés.

De plus, des moments tels que des cafés-parents, fête du centre, réunions parents-équipe permettent d'échanger avec les familles, prendre du recul sur les pratiques utilisées dans le centre, les réfléchir et si besoin les réajuster.

LA DIRECTION

La direction se compose d'un directeur et d'une directrice adjointe. Ils échangent régulièrement sur leurs pratiques afin de les remettre en question et de les ajuster au mieux.

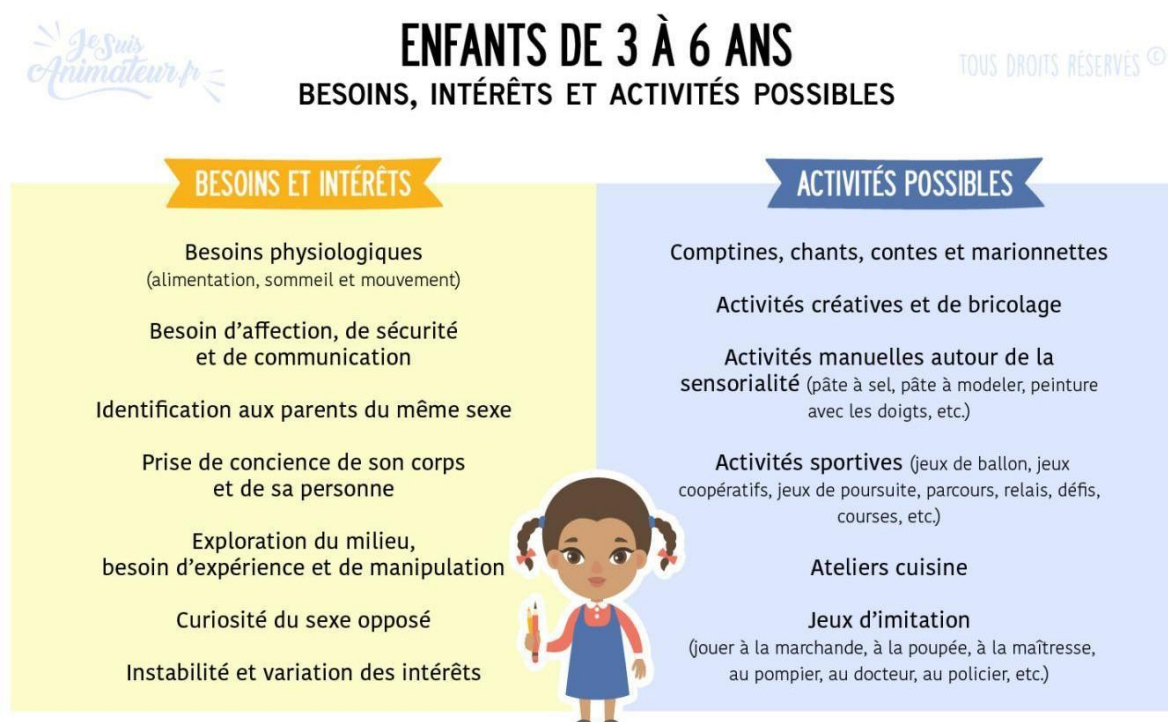
Lors des bilans individuels, la direction demande également un retour à l'équipe afin de faire leur évaluation.

Enfin, tous les agents titulaires ou contractuels ont un entretien individuel de fin d'année où un bilan de l'année est fait et des objectifs pour l'année à venir sont définis. Les animateurs passent cet entretien avec le directeur du centre, les deux membres de la direction passent quant à eux leur entretien avec la responsable Enfance Jeunesse Éducation de la Ville.

❖ Annexes

Annexe 1 : Quelles sont les grandes étapes du développement de l'enfant de 3 à 6 ans ?

(Source : jesuisunanimateur.fr)



À 3 ans

L'enfant commence à grandir et à prendre conscience qu'il n'est pas tout seul. Il va ainsi – petit à petit – jouer avec ses pairs et progresser au niveau du langage, de la motricité globale (grimper, courir, glisser, etc.) et fine (par exemple l'apparition – dans ses dessins – du bonhomme).

Sur le plan psychomoteur : il sait faire du tricycle, s'habiller et manger seul, taper dans un ballon avec son pied, lancer une balle avec ses 2 mains, monter les escaliers en mettant un pied sur chaque marche, empiler plusieurs cubes, tourner les pages d'un livre, et la propreté diurne (de journée) est généralement acquise.

Sur le plan social : l'enfant affirme son identité et exige de faire les choses seul. Il aime être l'objet de toutes les attentions et imposer son point de vue. Il est capable de différencier les genres (fille / garçon) et il aime les jeux d'imitation (jeux de rôles, jeux symboliques).

Du point de vue intellectuel et du langage : ce sont les premiers dessins de bonshommes « têtards » qui apparaissent. L'enfant sait énumérer les choses qui composent une image. Il est en plein dans la période du « pourquoi ? » et pose beaucoup de questions. Il veut en effet savoir et comprendre l'utilité des choses. Il sait dire entre 800 et 1000 mots, et il en comprend environ 3000. Quant aux couleurs, il sait les reconnaître et les nommer.

À 4 ans

Les progrès dans tous les domaines sont conséquents (langage, motricité, attention, etc.)

Sur le plan psychomoteur : il peut commencer à apprendre à faire du vélo, il sait descendre les escaliers, lancer, et couper avec une paire de ciseaux en suivant une ligne.

Sur le plan social : il comprend les règles, les limites et les interdits si on les lui explique. Il commence à savoir exprimer les émotions de base (joie, colère, tristesse, peur, dégoût, surprise) et il aime se donner en spectacle !

Du point de vue intellectuel et du langage : ses dessins deviennent plus précis, il sait reconnaître son prénom en lettres capitales et repérer les différents moments de la journée (matin, midi, après-midi, soir et nuit). Il est capable de dire son âge et il a mémorisé des comptines. Il connaît au moins 15 verbes d'action (manger, dormir, boire, etc.) et il utilise les pronoms personnels (je, tu, il, elle, nous, vous, ils, elles). Il faut être particulièrement vigilant quant au vocabulaire que l'on utilise au quotidien : il répète les gros mots et s'en amuse !

À 5/6 ans

L'enfant comprend qu'il est un individu à part entière et qu'il fait partie d'une famille et d'une société. Il apprend à communiquer et à se faire respecter.

Sur le plan psychomoteur : il colorie sans dépasser les contours, il sait découper en suivant des tracés variés, il distingue sa gauche et sa droite et il sait sauter à cloche-pied ou à pied-joints.

Sur le plan social : il devient moins égocentrique et s'ouvre vers l'extérieur. Il joue avec des camarades du même sexe (fille avec fille, garçon avec garçon) et les imite. Il apprend à communiquer en expliquant et en justifiant par des phrases construites.

Du point de vue intellectuel et du langage : il connaît les jours de la semaine, il compte au moins jusqu'à 10 et sait décrire une image. Il parle avec plus de 3000 mots et il en comprend plus de 10000. Il définit les objets par leur usage (par exemple, un téléphone pour téléphoner) et il fait des erreurs de conjugaison (« il a pleuvu ! »).

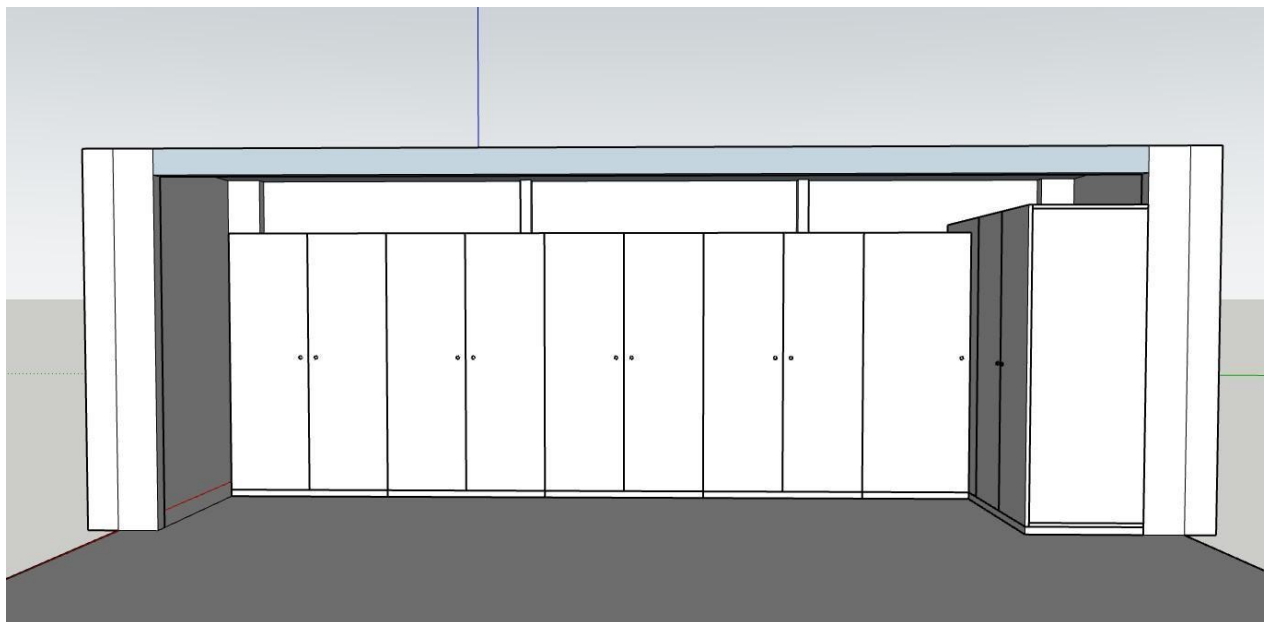
N'oublions pas que chaque enfant est unique et évolue à son rythme. Le jeu est la meilleure source d'apprentissage, et il progresse également par les échanges avec ses pairs.

Annexe 2 : Projet petite salle : Réserve et salle sensorielle

Le centre possède une salle que l'équipe a pour projet de réorganiser.

L'idée est de diviser la salle en deux avec un tiers utilisé pour la réserve et deux tiers utilisés pour une salle sensorielle. Les deux parties de la salle seraient divisées par des rideaux.

Pour la partie réserve, l'équipe a fait appel au service technique de la ville qui a un menuisier pour construire de nouvelles armoires. Une des animatrices ayant une formation d'architecte a pu faire les plans et mesures des meubles. Voici le schéma ci-dessous.



Pour la partie salle sensorielle, l'idée est de s'inspirer du concept SNOEZELEN en créant une salle tamisée avec des jeux lumineux et tactiles ainsi que des coussins et poufs pour se reposer. Une musique calme et relaxante permet de maximiser l'effet zen de l'espace.

Quel est le concept SNOEZELEN ?

(source : snoezelen-france.fr)

Développé dans les années 1970 par deux jeunes Hollandais (Ad Verhuel et J. Hulsegge), le terme Snoezelen est la contraction de Snuffelen (renifler, sentir) et de Doezen (sommoler), que l'on pourrait traduire autour de la notion d'exploration sensorielle et de détente et plaisir.

Quelle est l'approche SNOEZELEN ?

(source : snoezelen-france.fr)

Plus qu'une méthode, l'approche Snoezelen est une démarche d'accompagnement, un état d'esprit, un positionnement d'écoute et d'observation, basé sur des propositions de stimulation et d'exploration sensorielles, privilégiant la notion de « prendre soin »

Cet outil médiateur est centré autour de la construction d'une sécurité psychocorporelle, dans un cadre contenant et une relation individualisée.

Le concept Snoezelen s'articule autour de trois dimensions :

- Des propositions d'expériences adaptées autour des différentes modalités sensorielles, visuelles, sonores, tactiles.
- Le respect de la personne et de ses rythmes en lui permettant d'être actrice dans une présence empathique et attentive de la part des soignants
- La proposition d'expériences autour du relâchement et de la réduction des tensions autorisant un mieux-être potentiel

Les résultats des expériences mises en place dans les structures d'accueil, indiquent une diminution sensible des comportements difficiles dans les temps suivant les séances.

Il s'agit dès lors de trouver le juste équilibre entre stimulation et relaxation, dans une relation respectueuse de chacun.

Exemple de matériel :

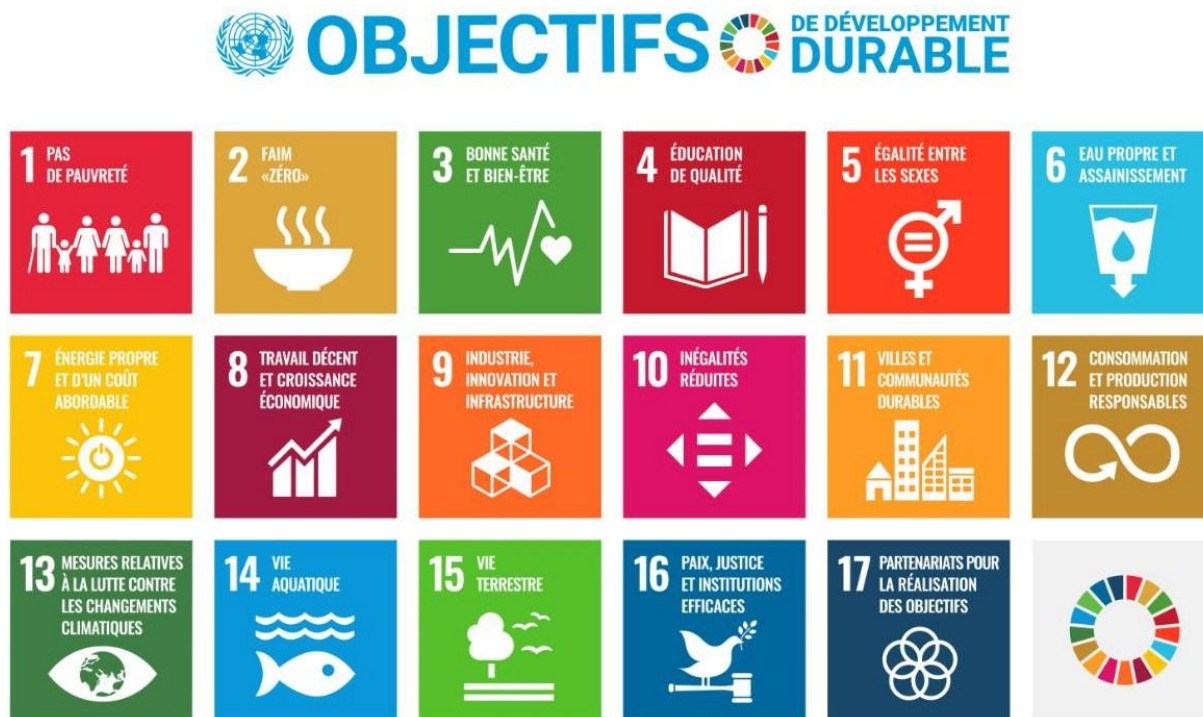


Photos de la salle créée à l'accueil du soir des Grandes Fermes (maternelle de Vaucresson) :



Annexe 3 : Les ODD (objectifs développement durable)

(source : my.unicef.fr)



(source : ac-toulouse.fr)

RÉPUBLIQUE FRANÇAISE
Liberté Égalité Fraternité

LES ÉVÉNEMENTS DU DÉVELOPPEMENT DURABLE

2025 /2026

AVRIL

- Le 23 - Journée mondiale de la Météorologie**
Du 28 mars au 12 avril - Tous au Compost !
- Le 6 - Journée internationale du sport au service du développement durable et de la paix**
- Le 22 - Journée internationale de la Terre nourricière**

MAI

- Du 1^{er} au 31 - Mai à vélo**
- Le 9 - Journée mondiale du commerce équitable**
- Le 11 - Journée mondiale des espèces menacées**
- Le 12 - Journée internationale de la santé des végétaux**

JUIN

- Le 3 - Journée mondiale pour le vélo**
- Le 5 - Journée mondiale de l'environnement**
- Du 6 juin au 6 juillet - Fête de la mer et des littoraux**
- Le 8 - Journée mondiale de l'océan**

JUILLET

- Le 17 - Journée mondiale de lutte contre la désertification et la sécheresse**
- Le 18 - Journée de la gastronomie durable**
- Le 3 - Journée mondiale sans sac plastique**
- Le 26 - Journée internationale pour la conservation de l'écosystème de la mangrove**

AOÛT

- Le 12 - Journée internationale de la jeunesse**

EN SAVOIR PLUS

Un site incontournable pour les jeunes : mtaterre.fr

Un site de ressources éducatives pour les enseignants : agirpourlatransition.ademe.fr/acteurs-education